**Презентация опыта работы**

**«Формы взаимодействия педагогов с родителями»**

Бондяева Елизавета Викторовна, старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 397» г.о. Самара

1. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач стоящих перед детским дошкольным учреждением является «**взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности** ребенка». Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования большое внимание уделяет работе с родителями. Она должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

2. ФГОС ДО определяет требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество учреждения с семьей, которое служит основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. На сегодняшний день все большую популярность приобретает применение информационно-коммуникабельных технологий в работе с родителями: личные блоги педагогов и собственные сайты детских дошкольных учреждений.

 Удобства и преимущества заключаются в следующем: общение через сайт ДОУ, закрытые группы в социальной сети «Вконтакте» позволяет родителям принимать активное участие в жизни ДОУ.

4. **Цель** взаимодействия ДОУ с родителями: работать в тесном контакте с семьями воспитанников.

5.Наше дошкольное учреждение проводит планомерную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные **задачи**:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

-создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

6. Для решения поставленных задач и вовлечение родителей в единое пространство детского развития мы наметили работу в четырех направлениях:

1***. Информационно-аналитические:*** работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями. Изучение семьи, ее особенности;

***2. Наглядно-информационное:*** донести до родителей любую информацию;

***3. Досуговые:*** вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;

***4. Познавательные:*** обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей, повышение педагогической культуры родителей.

Педагоги начинают работу с анализа социального статуса родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду при зачислении воспитанника в ДОУ.

7. Итак, разберем каждое направление подробно:

**Познавательное направление** - направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

• - общие, групповые собрания;

• - консультации и индивидуальные беседы;

• - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.

• - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.

• - совместные экскурсии, пешие прогулки, походы;

• - открытые занятия;

• - мастер-класс;

• - семинары.

• - совместное создание предметно-развивающей среды;

• - телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей).

• - утренние приветствия;

• - совместные, семейные проекты.

 8. В своей работе мы активно используем как традиционные формы взаимодействия с семьей, так инновационные, которые выполняют функцию разогрева, становятся «мостиком» к обсуждению серьезных вопросов.

Совместные проекты, например: «Волшебница вода» в группе раннего возраста, где родители совместно с детьми готовили разноцветные льдинки, в последующем эти льдинки украсили ёлочку под окнами группы. Семейные проекты помогают сплотить коллектив родителей, даёт возможность им осознать необходимость и важность семьи и семейных отношений для ребёнка в дошкольном возрасте. Особое значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении с взрослыми.

9. Общие и групповые собрания. Новая система взаимодействия ДОУ с семьей эффективно сказывается на положительном эмоциональном настрое педагогов и родителей, на совместной работе по воспитанию и развитию детей, на укреплении внутрисемейных связей, на возможности реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

10 Круглый стол по любой теме. Сейчас можно сказать смело, что в системе взаимодействия педагогов с семьей явно происходят признаки обновления. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось большой проблемой. Теперь обстановка иная. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

11. Консультации и индивидуальные беседы. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят заинтересованность своих родителей.

12.Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, макет, панно, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, мы заранее вывешиваем, яркое объявление. Родители не остаются равнодушными: делают совместно рисунки, макеты, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает мне лучше узнать нам наших родителей и воспитанников

13. Открытый показ НОД. Ребенок чувствует себя увереннее, так как видит тесное общение педагогов с его родителями, у него улучшается эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

14. Экскурсии - одна из форм взаимодействия ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС. Это способ укрепления детско-родительских отношений в семье. С экскурсии в гости к семье Макаровых на птицеферму мы и начали работу по проекту «Домашние птицы».

 15.Формальное общение исчезает. Родители и педагоги советуются с друг другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятия, праздники. Взаимоотношения стали партнерскими. Родители активно участвуют в работе по образовательным маршрутам – это новое направление в развитии семейной педагогики – организации семейного досуга (воспитания и развития) с использованием интернет-ресурсов. Разрабатывая образовательный маршрут, мы следуем определенным принципам: качество рекомендуемых ресурсов (содержательная ценность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории, отсутствие рекламы и т.п.). Все авторские образовательные маршруты воспитателей и педагогов размещены на нашем сайте ДОУ.

16. Родительская гостиная, родительский клуб - эффективная форма сотрудничества детского сада и семьи.

17. **Информационно-аналитическое направление** - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить: тестирование, личные беседы, опрос, интервью, анкетирование.

18. Анкетирование родителей является эффективным методом сбора информации и традиционным способом сотрудничества педагогов с ребенка. Анкеты помогают пролить свет на важные аспекты пребывания ребенка в детском саду, начиная с адаптации малыша и заканчивая готовностью к школе. Некоторые анкеты мы предлагаем пройти онлайн, например, оставив ссылку на официальном сайте ДОУ или в группе в соцсетях онлайн-анкетирование в Гугл.Формах.

19. **Наглядно-информационные формы взаимодействия**: дают возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Выставки детских работ, фотоотчеты, представленные в виде стенгазеты или слайд-шоу, видеофильмы.

20. Папка-передвижка - это красиво оформленный, украшенный иллюстрациями материал по определенной тематике. Папки – передвижки, в первую очередь, привлекают внимание родителей, а затем доносят нужную информацию. Поэтому они у нас оформлены ярко, красочно, что привлекают родителей и детей (некоторые дети просят своих мам почитать им, что там написано). Информация в них изложена доступным языком.

21. Современные родители – очень занятые люди, не всегда приходят на родительские собрания, консультации, зачастую ограничиваясь только короткими беседами с воспитателями во время утреннего приёма воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. А эта форма работы оказалась удобна тем, что родители могут ознакомиться с газетой в то время, когда по тем или иным причинам ждут своего ребенка в приемной группы. Газету можешь читать, можешь просмотреть, можешь просто ее не взять, а можно прочитать и применить в практике воспитания собственного ребенка, да еще и хранить ее вместе с фотографиями в альбоме, как историю развития своего сына или дочери.

22. Фотовыставка, Выставка рисунков. Творческие выставки детских работ с родителями даёт возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивает творческие и познавательные способности детей, а родителей отвлекает от будничных дел и проблем, возвращает в детство.

23. Объявления и реклама .«Социальная реклама», как форма работы с родителями позволяет более тесно общаться с родителями, сделать их своими партнерами

24. Уголки родителей, буклеты, памятки. В работе с родителями очень удобно и продуктивно использовать памятки в форме буклетов. Получив красочный буклет, родители смогут не только прочитать материал в спокойной обстановке, не торопясь, но и применять полученные знания на практике, при необходимости сверяясь с памяткой.

25. Досуговое направление - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное.

27. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. По данному направлению можно организовать: праздники, которые можно закончить чаепитием. Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В детский сад ходят тоже в основном они.

28. Развлечения;

29. Квест -игры;

30. Дни добрых дел;

31. Знакомство с профессиями родителей;

32. Акции;

33. Выставки семейных коллекций;

34. Семейные спортивные встречи, соревнования;

35.Флешмоб с участием родителей и жителей микрорайона;

36.Сайт ДОУ;

37-38-Сайт педагогов;

39.Блог закрытых групп в социальной сети ВКонтакте.

40.Вывод: Таким образом, очевидно, что сложившая система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

 Современные формы взаимодействия позволяют родителям объективно увидеть деятельность педагога, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Мы все вместе должны стремимся, чтобы детям в детском саду было хорошо, уютно, и родители постепенно становились активными участниками всех дел, непременными помощниками для нас.

Разнообразные формы взаимодействия призваны помочь нам перевести родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активные участники образовательного и воспитательного процесса детей.

Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями! Спасибо за внимание.

**Список используемой литературы:**

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей.// Управление ДОУ 2002 г., №4 – 66 с.

2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М., 2009 г.

3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для родителей. – М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.

4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гордарики, 2007 г.