*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 397» городского округа Самара*

 **«Организация проектной деятельности в ДОУ**»

на тему

 «ПДД»

В средней группе

Информационный - практико-ориентированный,

*по направлению*

социальный.

длительность проекта (*среднесрочный*)

Дата: (с 01.10.- 01.12.2019г. )

Руководитель проекта:

Квичастая Ольга Владимировна, воспитатель.

 Творческая группа (члены) проекта:

Мыцык Наталья Викторовна, воспитатель;

Горбулева Лилия Владимировна, музыкальный руководитель;

Нуйкина Ольга Владимировна, инструктор по физкультуре.

Методическое сопровождение: старший воспитатель

Бондяева Елизавета Викторовна

Самара, 2019

1. Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание (с учётом рекомендаций)** |
| Творческое название проекта | *«Чтоб не въехал ты впросак должен правила соблюдать» для детей 4-5 лет* |
| Вид проекта | *Практико-ориентированный проект* |
| Разработчик проекта | *Квичастая Ольга Владимировна* |
| Участники проекта | *Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.* |
| Проблема | *Безопасность дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем.**Учитывая возраст детей – дошкольников, следует обучать их Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на площадках по ПДД и с помощью других форм и методов работы. Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, поэтому педагогический коллектив особое внимание уделяет обучению детей****правилам дорожного движения****.****Проблемные вопросы:****1. Зачем надо формировать у детей знание ПДД?**2. Какова роль игры в изучении правил дорожного движения?**3. Какую роль выполняют родители в формировании правил поведения на улице?**4. Как научить ребенка полученные теоретические знания пропускать через продуктивную деятельность, а затем реализовывать в играх и повседневной жизни?**5. Какая опасность может возникнуть на улице. Если ребенок не умеет**правильно оценивать ситуацию.* |
| Цель проекта | *Формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах всех участников образовательных отношений.* |
| Основные задачи  проекта | ***Образовательные:****- формировать умение детей поведению в экстремальных ситуациях;**- закрепить правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;**- формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;**- расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.****Развивающие:****- развивать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров;**- расширять представления детей о правилах дорожной безопасности.**- Развивать творческие способности у детей.****Воспитательные:****- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе - воспитывать чувство самосохранения.* |
| Планирование детьми деятельностиВзаимодействие с родителями (законными представителями) | *- Включение детей в познавательно – практическую деятельность по выполнению правил дорожного движения;**- Организация уголка по ПДД в группе, художественная литература;**- Оснащение рабочей зоны для детей: лото, раскраски;**- Включение родителей в совместный образовательный процесс;**- Целевые прогулки с родителями – ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками, наблюдение за пешеходами, за движением разных видов транспорта;**- Беседы – выявление у детей уже имеющихся знаний и представлений, определение тех направлений, по которым необходимо провести специальное обучение.**- Игра – закрепление детьми знаний, полученных во время бесед или организованной деятельности;**- Педагогические ситуации – выявление представлений детей о типичных опасных ситуациях и действиях в них;**- Информировать родителей о теме проекта «Анкетирование».**- Привлечь родителей к оснащению группы игровым материалам.**- Привлечь родителей к созданию, совместно с детьми, схематичного изображения «Моя улица»;**- Привлечь родителей к проявлению интереса к правилам поведения на дороге: рассказ – беседа родителей «Как я учился переходить дорогу»».**- Оформить информационный стенд для родителей «Безопасность дорожного движения»;**- Участие в акции «Мамочка пристегни меня»* |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | * *Работа над проектом позволит обогатить жизненный опыт детей, расширить словарь и умение детей участвовать в обсуждении предложенной ситуации.*
* *Работа в проекте на всех этапах сформирует у детей осознание необходимости неукоснительного выполнения правил дорожной безопасности, как залога сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.*
 |
| Технологии и методики, используемые в работе | *1. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 112с.: цв. вкл.* *2. Чермашенцева О.В. основы безопасного поведения дошкольников: Занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2010.-207с.**3. Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.**4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160с.**5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 80с. (Вместе с детьми).**6. Баринова Е.В. Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 92, [3]с. – (Сердце отдаю детям).**6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты ситуаций, упражнений, бесед. Издательство: Просвещение, 2006. – 94с.**7. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 64с.: ил. – (Книжка подсказка).* |
| Характер контактов | *внутри одной возрастной группы, в контакте с семьей, и учреждениями культуры, общественными организациями -* ***открытый проект*** |
| Результат, продукт проектной деятельности  | *Стенгазета, социальный ролик.* |
| Анализ и оценка результата проекта | *реализация данного****проекта****позволила сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и****дорогах****.**1. Обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «Безопасность****дорожного движения****», «Транспорт в городе», «Профессии на транспорте».**2. Систиматизированы представления о различных видах транспорта, о****правилах дорожного движения и дорожных знаках****.**3. Изготовлены макеты****дорожных****знаков для самостоятельных игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.**4. Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся****правил дорожного движения****и безопасного поведения ребенка на улицах города.**Дети знают и называют:**-Сигналы светофора,**-Знаки пешеходного перехода,**-Знают, где ходят пешеходы и как это называется (тротуар).**-Дети знают: что означают сигналы светофора и как переходить****дорогу****.* *-Дети стали более раскрепощены и самостоятельны.**Анализируя результаты****проекта****, я увидела, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности.* |
| Перспективы развития проекта | *Разработать проект «Чтоб не въехал ты впросак должен правила ты соблюдать!» для  детей старшей и подготовительной групп.**Продолжая и в дальнейшем развитие познавательно - творческой активности посредством вовлечения дошкольников в  исследовательскую работу, воспитатель подготавливает детей к очень трудному этапу в их жизни к школьным годам.* |

1. Форма презентации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Формы работы** **(с наименованием)** | **Задачи** | **Срок реализации** | **Время в режиме** | **Место проведения** |
| 1 этап | постановка проблемы | - постановить проблему перед детьми «Для чего необходимо знатьправила дорожного движения?»;- определить продукт проекта:1) знание правил дорожного движения;2) проведение игрового тренинга по теме проекта. | 1. 04.10. 2019
 | день | группа №9 |
| 2 этап | обсуждение проблемы, принятие задач | довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правилдорожного движения может привести к беде!»;- подобрать художественную литературу, аудио- и видеоматериалыподготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта;- составить перспективный план работы по проекту;- изучить методическую литературу.- провести с детьми беседы по теме: «Внимание, дорожные знаки!»,«Как вести себя на улице и в транспорте?», «Какие правила дорожногодвижения вы знаете?», «Кто управляет дорогой?»;- пополнить предметно-развивающую среду;- провести с родителями анкетирование*(Приложение 1)* | 07.10.201908-10.10.201911.10.201911-14.10.201915.10.2019 16.10.201917.10.201918.10.201918.10.201921.10.2019 | утроденьутроденьутроденьвторая половина дняутроденьутро, вечер | группагруппа, взаимодействие с семьями воспитанниковгруппагруппа, домгруппапрогулкацентр ПДДгруппагруппагруппа, взаимосвязь через соц.сети |
| 3 этап | работа над проектом | организовать работу по решению задач проекта через:1. Непосредственно-образовательную деятельность:- «Зачем нужны дорожные знаки»;- «О работе ГИБДД»;- «Улица города»;- «В городском транспорте»;- «Транспорт на улицах города».2. Художественное творчество:- рисование: «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»;- лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;- аппликация: «Дорожный знак», «Шумный перекресток».3. Чтение художественной литературы: Баблаян Р. «Переход», Гордиенко С.А. «Правила дорожные»,Гордиенко С.А. «Автомобильные» считалочки», Гордиенко С.А. «полосатая лошадка»,Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кожевников В. «Светофор»,Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток». 4. Индвидуальные целевые прогулки и экскурсии детей с родителями по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.5. Рассматривание иллюстраций, картинок.6. Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: «Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей».7.  Дидактические игры: «Угадай, какой знак?»,«Водители»,«Путешествие на машинах»,«Дорожная азбука»,«Собери знак»,«Играй да смекай!»,«Подумай - отгадай!»,«Да, нет».*(Приложение 2)*9. Подвижные игры: «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Светофор» и другие. 10. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу» и др.10. Отгадывание загадок.*(Приложение 3)*11. Проведение с детьми викторины *«Маленький пешеход»*.*(Приложение 4)*12. Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какиезнаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».13. Тематические погружения по теме проекта – Флешмоб «Соблюдай правила дорожного движения», посещение регулируемых перекрестков.15. **Проведение с родителями:**- консультации: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожногодвижения».- практикум «Культура безопасности: основные понятия- размещение информации в родительском уголке: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать». | 22.10.201930.10.201906.11.201915.11.201927.11.201924.10.201928.10.201907.11.201914.11.201907.10.201908.10.201909.10.201910.10.201914.10.201917.10.201921.10.201923.10.201925.10.201929.10.201901.11.201905.11.201908.11.201911.11.201919.11.201922.11.201925.11.201929.11.2019-каждый день18.10.201908.11.201922.11.2019Еженедельнокаждый деньодин раз в неделю26.11.202025-29.11.2020Еженедельно | первая половина дняпервая половина дняпервая половина дняпервая половина дняпервая половина днявторая половина днявторая половина дняпервая половина днявторая половина днявторая половина дняденьутровторая половина дняпервая половина днявторая половина дняденьвторая половина днявторая половина днявторая половина дняденьвторая половина днявторая половина днявторая половина днявторая половина днявторая половина днявторая половина днявторая половина дняденьсвободное времяутро, день, вторая половина днявторая половина днявторая половина днявторая половина днявторая половина днявторая половина дняутро, день, вторая половина дняутро, день, вторая половина днявторая половина дняутро, день, вторая половина дня.деньутро, день, вечер. | группагруппагруппагруппагруппагруппагруппагруппагруппагруппаучасток группы №9спортивный залцентр «ПДД»прогулка, участок группы №9центр «ПДД»прогулка, участок группа №9группагруппагруппафизкультурный залгруппагруппагруппагруппагруппагруппагруппапос. Береза, городгруппа, центр «ПДД»группагруппагруппагруппа, центр «ПДД»,прогулочный участок.группа, центр «ПДД»,прогулочный участок,Физкультурный зал.группа, центр «ПДД»,прогулочный участок.группаГруппа, центр «ПДД»,прогулочный участок.ДК «Сатурн»Группа,Закрытая группа Вконтакте «Теремочек». |
| 4 этап | презентация | провести игровой тренинг «Кто лучше всех знает правила дорожного движения»;- представить продукт проекта – *социальный ролик.*  |  |  |  |

**Заключение:**

В ходе проведения проекта выдвинутая ранее гипотеза относительно динамики эффективности формирования навыков и умений поведения на улице у детей среднего возраста полностью подтвердилась. Именно благодаря освещению информации о ПДД с разных сторон и включению этой информации в различные виды деятельности детей была достигнута прямо пропорциональная положительная динамика после проведения проекта. Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила дорожного движения, на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

В дальнейшем мы планируем продолжать работу в этом направлении.

**Приложение 1**

***Анкета для родителей***

***«Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»***

***1.Считаете ли Вы важной проблему детской безопасности на дорогах?***

*— да;*

*— нет;*

*— затрудняюсь ответить.*

***2. Какая работа проводится в Вашей семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения?***

*— беседы с ребенком о его безопасности на дороге;*

*— чтение детской литературы о правилах дорожного движения;*

*— просмотры мультфильмов о правилах безопасного поведения на дороге;*

*— практические навыки поведения на дороге;*

*— углубленное изучение Правил дорожного движения.*

***3. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?***

*- ежедневно*

*- иногда*

*- очень редко*

*- не говорите на эту тему*

*- другие ответы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***4. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающих мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду?***

*— да;*

*— нет;*

*— затрудняюсь ответить.*

***5. С кем обычно гуляет во дворе Ваш ребёнок?***

*— один, я наблюдаю из окна;*

*— гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с другими родителями;*

*— нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.*

***6. Обучаете ли Вы своего ребёнка правилам поведения в городском транспорте?***

*— да;*

*— нет.*

***7. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:***

*— организация выставки литературы по данной теме;*

*— проведение лекториев для родителей;*

*— встречи с инспектором ГАИ;*

*— проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);*

*— размещение информации в уголке для родителей;*

*— индивидуальные беседы;*

*— родительские собрания по данной теме.*

***8. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения в нашем детском саду:***

*— на высоком;*

*- на среднем;*

*- на низком.*

***Благодарим Вас за искренние ответы!***

***Анкета для родителей по правилам дорожного движения «Я и мой ребенок на улицах города»***

***1. Ваш ребенок знает:***

*- название города, в котором живет; свой домашний адрес*

*- название улицы, микрорайона; номер дома, номер телефона*

*- свой домашний адрес не полностью*

***2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:***

*- пешком*

*- на транспорте*

***3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:***

*- переходите дорогу только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;*

*- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;*

*- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным*

***4. Кто научит  ребенка соблюдать Правила дорожного движения:***

*- детский сад*

*- сами родители*

*- бабушка, дедушка*

***5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать ПДД?***

*- ежедневно*

*- иногда*

*- очень редко*

*- не говорим на эту тему*

***6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?***

*- да*

*- нет*

*- затрудняюсь ответить*

***7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?***

*- мой ребенок спокойно стоит на остановке, садится вместе со взрослыми в автобус; не шумит; если есть возможность – садится на свободное сиденье; не сорит в салоне*

*- мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта*

***8. Соблюдаете ли Вы сами ПДД?***

*- всегда соблюдаю*

*- не всегда*

*- не соблюдаю*

***9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?***

*- нет*

*- иногда бывает, когда спешим*

*- не обращаю внимания на светофор и машины*

***10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:***

*- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны*

*- будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны*

*- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.*

***Благодарим Вас за искренние ответы!***

**Приложение 2**

**Дидактические игры**

***«Угадай, какой знак?»***

**Цели:** Формировать умение детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Материал:** Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

**Ход игры:**

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

***«Водители»***

**Цели:** Формировать умение детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

**Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки.

**Ход игры:** Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

***«Путешествие на машинах»***

**Цель:** Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

**Материал:** Игровое поле, фишки.

**Ход игры:** На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

***«Дорожная азбука»***

**Цель:** Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

**Материал:** Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

**Ход игры:** Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

***«Собери знак».* Цель:** формировать знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.**Материал:** в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.**Ход игры:** Воспитатель рассаживает детей по экипажам и по общей команде *(сигнал свистка)* дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей *(пазлы)*. Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

***Лото «Играй да смекай!»* Цель:** формировать умение соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.**Материал:** таблицы с изображением дорожных знаков, пустые карточки.**Ход игры:** В игре участвуют 4 - 6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Воспитатель читает загадки *(стихи)* о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

***«Подумай - отгадай!»* Цель:** уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.**Материал:** фишки.

**Ход** **игры**: Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы. Вопросы:

• Сколько колес у легкового автомобиля? *(4)*

• Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? *(1)*

• Кто ходит по тротуару? *(пешеход)*

• Кто управляет автомобилем? *(Водитель)*

• Как называется место пересечения двух дорог? *(Перекресток)*

• Для чего нужна проезжая часть? *(Для движения транспорта)*

• По какой стороне проезжей части движется транспорт? *(По правой)*

• Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? *(Авария или ДТП)*

• Какой свет верхний на светофоре? *(Красный)*

• Сколько сигналов у светофора? *(Три)*

• На какое животное похож пешеходный переход? *(На зебру)*

• Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? (*«Скорая помощь»*, пожарная и полицейская машины)

• Что держит в руке инспектор ГИБДД? *(Жезл)*

• Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? *(Во дворе, на детской площадке)*.

***«Да, нет»* Цель:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте. **Ход** **игры**: Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

Вопросы:

• Быстрая в горе езда?- Да.

• Правила знаешь движения?- Да.

• Вот в светофоре горит красный свет Можно идти через улицу?- Нет.

• Ну, а зеленый горит, вот тогда Можно идти через улицу?- Да.

• Сел в трамвай, но не взял билет. Так поступать полагается?- Нет.

• Старушка, преклонные очень года, Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.

• Лентяю ты подсказал ответ, Что ж, ты помог ему этим?- Нет.

Молодцы, ребята, запомним, Что “нет”, а что “да”, И делать, как нужно, старайтесь всегда!

**Приложение 3**

**Загадки**

На столбе висят три глаза,

Мы его узнали сразу.

Каждый глаз, когда горит,

Нам команды говорит:

Кто куда поехать может,

Кто идет, а кто стоит.

(Светофор)

Красным глазом засияет –

Нам идти не разрешает,

А зелёный глаз зажжёт –

Иди смело, пешеход!

(светофор)

У него всегда три глаза,

Он не смотрит всеми сразу:

Два любых глазка прищурит,

А один не спит, дежурит.

Он глазами говорит:

«Можно ехать!», «Путь закрыт!»,

Иль «Внимание! Постой!».

Кто же этот постовой?

(Светофор)

На перекрёстке двух дорог

Стоит наш терем-теремок.

Свет в окошечке горит.

То, о чём нам говорит

Свет зелёный, жёлтый, красный,

Знаем мы давно прекрасно.

( Светофор )

Красный – это остановка.

Жёлтый – это подготовка.

А зелёный – путь открыт.

И машина снова мчит.

( Светофор )

Свет зелёный - ехать можно.

Приготовься, осторожно

Жёлтый.  Красный - значит стой.

Вот такой язык простой.

Вёл  с машиной разговор

На дороге ...(Светофор)

У него глаза большие

Во все стороны глядят,

Говорят они машинам:

"Пропустите-ка ребят!"

(Светофор)

 Он стоит на перекрёстках,

Светит для детей и взрослых.

Тот, кто плохо его знает,

На дороге пострадает!

У него всего три цвета.

Светит он для всей планеты.

Он машин решает спор,

Всем знакомый…(светофор).

**Приложение 4**

***Викторина « Маленький пешеход» по ПДД***

***(средняя группа)***

**Цель**:

 Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей и взрослых о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах.
2. Развивать мышление, память, речевую активность.
3. Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения.
4. Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение правил дорожного движения.
5. Воспитывать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей.
6. Развивать память, внимание, воображение, творческие способности, логическое мышление.
7. Способствовать раскрепощению и развитию детской речи. 8. Воспитывать культуру поведения на дороге, улице.

**Оборудование:** аудиозапись « Пешеходы», жетоны, 2 синих конверта для дорожных знаков, дорожные знаки («Пешеходный переход», «Подземный переход», «Светофор», «Дети», « Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи»), круги красного, желтого, зеленого цвета для игры «Светофорчик».

 **Предварительная работа:** Обучение детей правилам дорожного движения на занятиях. Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и упражнения.

 **Ход викторины**:

Дети под музыку входят в группу. (правила дорожного движения)

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые гости! Мы рады видеть вас у себя в гостях. Сегодня мы проведем игру-викторину под названием «Маленький пешеход».

Сегодня будут соревноваться две команды. Команда «Желтые» и команда «Красные».

Прошу вас поприветствовать наши команды аплодисментами.

Ведущий предлагает детям сесть за столы. (Звучит музыка, дети садятся за столы).

Ведущий: Ребята, хочу вас познакомить с правилами игры-викторины. За каждый правильно выполненный конкурс вам будет вручаться вот такой жетон в виде кружка. Какого цвета кружок? (зеленый) В конце викторины мы посчитаем, сколько таких жетонов набрала каждая из команд, и узнаем, кто победил.

И так, мы начинаем. Ребята, вы готовы?

Я попрошу команды представить ваших капитанов. Начинаем с команды «Желтых». Скажите, пожалуйста, как зовут капитана вашей команды? (капитан нашей команды Семен) А кто капитан в команде «Красных»? (капитан нашей команды Лера)

**Наш 1 конкурс называется «Подумай и скажи*».***

Я задаю вопросы, а вы должны на них ответить. Правило: не кричать с места, а просто поднять руку. За правильный ответ вы получаете ЖЕТОН.

1 ком. Как называются люди, идущие по тротуару? (пешеходы)

2 ком. Где должны ходить пешеходы? (по тротуару)

1 ком. Где ездят машины? (по дороге)

2 ком. Как называется человек, управляющий машиной? (водитель)

1 ком. Где можно гулять детям? (во дворе)

2 ком. Где люди ждут транспорт? (на остановке)

1 ком. Как определить, где находится пешеходный переход? ( на дороге

–полоски «зебра», знак «Пешеходный переход»)

2 ком. Назовите сигналы светофора?

1 ком. На какой сигнал можно переходить улицу?

2 ком. С кем можно переходить улицу? (с взрослым)

1 ком. Как нужно переходить дорогу? (спокойно, держа взрослого за руку)

2 ком. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

*(На зеленый)*

  По городу, по улице

   Не ходят просто так.

                     Когда не знаешь правила,

                     Легко попасть впросак.

                     Всё время будь внимательным

                     И помни наперед:

                     Свои имеют правила

                     Шофёр и пешеход.

**2 конкурс: «Капитанов»**

**Задание: «Кто быстрее и правильно соберёт светофор»**

*Капитаны собирают бумажные «светофоры» на стойках. Победитель тот, кто быстрее и правильно соберет светофор.*

  Я хочу рассказать про светофор.

Слово «светофор» состоит из двух слов: «свет» и «фор». Значение слова «свет» - всем понятно. А вот слово «фор» - от греческого слова «Форос» - несущий свет. Для запрещающего сигнала светофора взят красный, потому что его хорошо видно и днём, и ночью и даже в тумане. Зеленый сигнал виден хуже, но зато в спектре он стоит дальше от красного и его нельзя с ним спутать.

Воспитатель и дети читают стихотворение про светофор:

Если свет зажегся красный, -

Значит, двигаться ОПАСНО.

Свет зеленый говорит:

Проходите – путь ОТКРЫТ!

Жёлтый свет предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

 **Игра *«Светофор»***

*(игра на внимание)* *(задание не оценивается)*.

Наша игра называется светофор и у неё такие правила: когда я покажу вам зелёный круг, то вы должны потопать ножками, имитируя ходьбу, жёлтый круг – вы хлопаете в ладоши, а на красный круг – стоите, соблюдаем тишину.

***3 конкурс. Послушайте загадки***:

**1 ком**. Чудесный длинный дом, **2 ком**. Силач на четырех ногах,

Пассажиров много в нем. В резиновых сапогах

Носит обувь из резины, Прямиком из магазина

И питается бензином…. Притащил нам пианино.

( автобус) (грузовик)

Смело в небе проплывает. Есть и водный, и воздушный

Обгоняя птиц полет, Тот, что движется по суше,

Человек им управляет, Грузы возит и людей,

Что такое? (самолет) Что это? Скажи скорей!

 (транспорт)

**Ведущий**: Про что были наши загадки? (про транспорт)

**4 конкурс игра «Такси»**

Две команды, *(две колонны)* водитель такси – берет обруч, встает в него и перевозит детей – пассажиров (по одному) в другой конец зала по сигналу светофора. Побеждает та команда, в которой водитель быстрее перевезет всех пассажиров.

**Ведущий:** Предлагаю перейти к следующему заданию, которое называется

**5 конкурс**  **«Собери знак»**

Используемый материал: у каждой команды разрезные картинки. Это задание на время. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак. (В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей).

**6 конкурс: «Разрешается или запрещается»**

*Воспитатель начинает фразу, а дети продолжают словами «разрешается» или «запрещается». Команды отвечают по очереди.*

- Идти толпой по тротуару … *(запрещается)*

- Перебегать дорогу… *(запрещается)*

- Помогать пожилым людям переходить улицу … *(разрешается)*

- Выбегать на проезжую часть … *(запрещается)*

- Переходить дорогу на зеленый свет … *(разрешается)*

- Уважать правила дорожного движения … *(разрешается)*

**Воспитатель:** Вижу правила дорожного движения, вы хорошо знаете, молодцы.

**7 конкурс**: Все вы любите смотреть мультфильмы. Сейчас проверим, знаете ли вы, на каком транспорте передвигались герои мультфильмов. Отвечают команды по очереди. На экране появляется изображение сказочного героя. После правильного ответа ребенка, появляется транспортное средство)

- На чем ехал Емеля к царю во дворец? *(На печке)*.

- Любимый вид транспорта кота Леопольда? *(Двухколесный велосипед)*.

- Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину? *(Велосипед)*.

- Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? *(В карету)*.

- На чем летал старик Хоттабыч? *(На ковре самолете)*.

- Какой личный транспорт у Бабы Яги? *(Ступа)*.

- На чем катался Кай? *(На санках)*.

- На чем поехал в Ленинград человек рассеянный? *(На поезде)*.

**А теперь физкультминутка.**

**«Это я, это я, это все мои друзья».**

Я буду задавать вам вопросы, если вы согласны, то хором отвечайте «Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчите.
Кто из вас, когда спешит,
Перед транспортом бежит?

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход? (это я, это я...)

Знает кто, что красный свет -
Это значит - хода нет? (это я, это я...)

Кто летит вперёд так скоро,
Что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный.

Это значит - путь открыт? (это я, это я...)

Кто, скажите, из трамвая.

На дорогу выбегает?

Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой? (это я, это я...)

Кто из вас в трамвае тесном.

Уступает взрослым место? (это я, это я...).

 Вот и закончилась наша игра-викторина. Все очень старались, проявили свои знания и умения. Молодцы! Ребята, вы всегда должны помнить, что вы должны беречь себя и быть очень внимательными и осторожными при переходе дороги.

Нам осталось подсчитать жетоны и посмотреть, чья команда победила.

**Ведущий:**   подошла наша викторина к концу. Мы повторили все, что узнали о правилах дорожного движения. И всегда должны помнить о том, что мы должны беречь себя и быть очень внимательными на дороге и на улице!!!!

*Подведение итогов. Награждение.*

**Правила дорожного движения. Памятка для родителей.**

         Ребенок начинает знакомиться с правилами дорожного движения еще задолго до прихода в детский сад. Первые знания и опыт он получает из наблюдений за своими близкими, родителями. Поэтому очень важно, чтобы сами родители не только знали, но и придерживались в повседневной жизни правил дорожного движения.

        В детском саду ведется активная работа по изучению с детьми правил дорожного движения. Но только родители свои личным примером, оценкой поведения смогут перевести эти правила в норму поведения ребенка. Предложенные ниже рекомендации рассматривают типичные дорожные ситуации, на которые необходимо постоянно обращать внимание детей.

**Главная опасность — стоящий автомобиль!**

Стоящий автомобиль опасен: он может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью, мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасность не угрожает и только тогда переходить дорогу.

**Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!**

Стоящий автобус закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди около остановки обычно спешат и забывают о безопасности. От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода.

**Умейте предвидеть скрытую опасность!**

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др.  может неожиданно выехать машина. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

**Машина приближается медленно, и все же надо пропустить ее.**

Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

**И у светофора можно встретить опасность.**

Сегодня на дорогах города мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают Правила дорожного движения: мчатся на высокой скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться на зеленый сигнал светофора, необходимо убедиться, что опасность не угрожает. Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются.

**«Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.**

На улице, где машины появляются редко дети, выбегают на дорогу предварительно ее не осмотрев, и попадают под машину. Выработайте оглядеться у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, , прислушаться — и только тогда переходить улицу.

**Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина!**

Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за машинами, двигающимися с правой стороны, и забывают об автомобилях проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад — прямо под колеса машины. Если пришлось остановиться на середине дороги, надо быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности.

**На улице крепко держите ребенка за руку!**

Находясь рядом с взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо.

 Взрослый этого не учитывает. На улице дети отвлекаются на всевозможные предметы, звуки, не заметив идущую машину, и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого и бегут через дорогу. Возле перехода дороги вы должны крепко держать ребенка за руку.

**Арки и выезды из дворов — места скрытой опасности!**

В крупных городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из дворов на проезжую часть выезжают машины.

 Не допускайте, чтобы ребенок бежал мимо арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

**Помните!**

 Ребенок учится законам улицы, беря пример с Вас, родителей, других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей. Переходите дорогу, соблюдая Правила дорожного движения.